

ЗВІТ
керівника
КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ
«Дошкільний навчальний
заклад № 25 Вінницької міської ради »
Продан Олени Сергіївни
на загальних батьківських зборах
за 2024-2025 навчальний рік

28 травня 2025 року

ПРОТОКОЛ № 4

Звіт керівника Комунального закладу «Дошкільний навчальний заклад № 25 Вінницької міської ради »

Продан О.С. за 2024/2025 н.р.

від 28.05.2025 (проводили в музичній залі о 17.00)

Присутні: батьки вихованців - 36 чоловік

Члени колективу - 21 чоловік

**ТЕМА: звіт керівника закладу КЗ «ДНЗ № 25» Продан О.С.
перед колективом та громадськістю.**

Порядок денний:

1. Презентація результатів освітнього процесу за 2024-2025 н.р.
Про виконання річного плану роботи.
(Доповідач: завідувач Продан О.С)
2. Звіт керівника КЗ « ДНЗ №25 ВМР» Олени Продан про виконану господарську роботу під час військового сану протягом 2024-2025 н.р.
(Звітного періоду)
3. Висновки голосування - опитування щодо роботи завідувача КЗ « ДНЗ №25 ВМР» О. Продан за звітний період

1. ПИТАННЯ:

АНАЛІЗ РОБОТИ ДОШКІЛЬНОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ ЗА МИНУЛИЙ РІК

КЗ «ДНЗ № 25 ВМР» з пріоритетним напрямком освітньої діяльності щодо фізичного розвитку вихованців, освітній процес здійснює відповідно до Законів України:

- «Про освіту»,
- «Про дошкільну освіту»,
- «Про охорону дитинства»,
- Статуту КЗ «ДНЗ №25 ВМР»,
- Положення про дошкільний навчальний заклад,
- Наказів та листів МОН України, іншими чинними нормативно-правовими актами,
- Базового компонента дошкільної освіти, Державної освітньої програми «Дитина», парціальних програм: «Англійська мова для дітей дошкільного віку», міжнародна програма-курс «Освіта для сталого розвитку», «Казкова фізкультура» М.М. Єфименка.

ЗДО працює за 11 годинним режимом. У минулому навчальному році в закладі функціонувало 9 груп, а саме:

2 групи - для дітей до трьох років: група №1, №2;

2 групи - для дітей четвертого року життя: група №8, №9;

2 групи - для дітей п'ятого року життя: група №5, №6,

3 групи - для дітей шостого року життя: група №3, №4, №7 (інклюзивна),

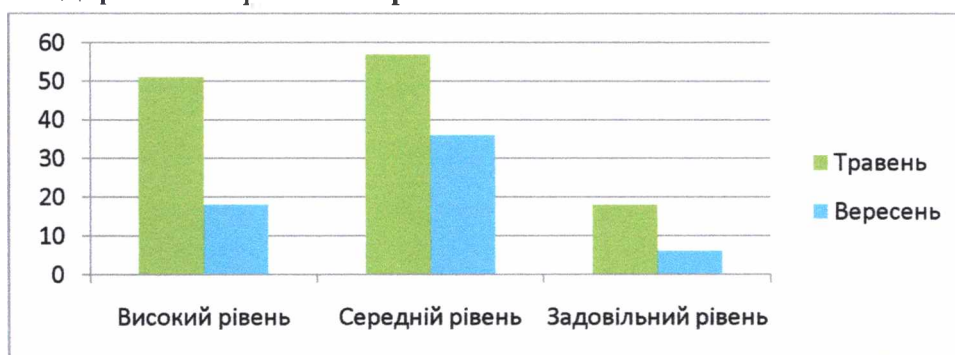
в яких навчається і виховується 222 дитини. Кожна група має пріоритетні напрямки. Педагоги ЗДО спрямовують свою роботу на утвердження гуманістичної парадигми в дошкільній освіті, забезпечення права кожної дитини на здобуття якісної освіти шляхом збереження та зміцнення фізичного, психічного, здоров'я дитини, розвитку її творчих здібностей, реалізації потенційних можливостей особистості, формування її життєвої компетентності, розвитку ціннісного ставлення до світу природи, культури, людей, самої себе, забезпечують оптимальне використання можливостей кожного вікового етапу для особистісного розвитку дошкільника.

Профільне навчання в закладі дошкільної освіти забезпечує поглиблене ознайомлення дошкільнят з окремими розділами програми виховання і навчання в дошкільному закладі, успішну соціалізацію дітей, підготовку до здобуття шкільної освіти.

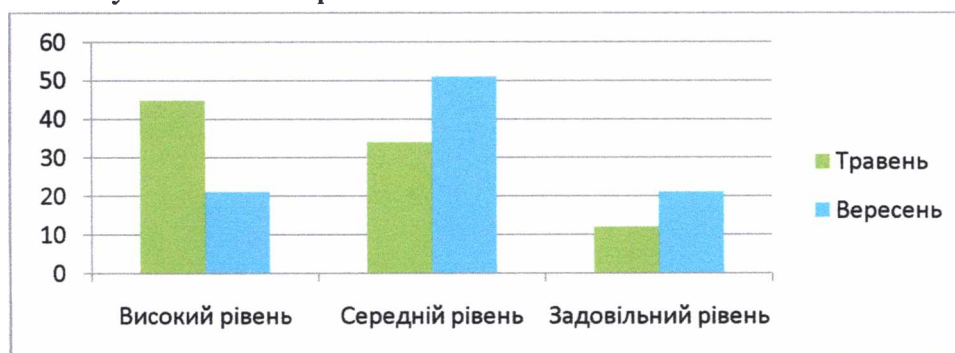
Вихователі систематично працюють над всебічним розвитком дітей та поглиблено вивчають: валеологію (Косенко Н.С., Кравець О.В.), еколого-природниче виховання (Корольова Л.А.), логіку (Грозмані Т.О., Коваленко В.М., Брижак Н.В.), розвиток мовлення (Заря О.В.), сенсорику (Кириченко Н.В., Озеранська Н.В.), художньо-естетичний розвиток (Коберник Т.В., Ковальчук І.В), патріотичне виховання (Донець В.Г., Кобрик А.С.). Поглиблене вивчення певного розділу дає можливість вихователям обмінюватись досвідом роботи.

Підсумковий моніторинг досягнень дітей (відповідно освітніх результатів, визначених програмою розвитку дітей від 2 до 6 (7) років «Дитина», результати узагальнені по закладу) засвідчив збільшення відсоткових показників дітей високого та середнього рівня за рахунок зменшення кількості дітей з задовільним (нижче середнього) рівнем засвоєння знань, умінь та навичок.

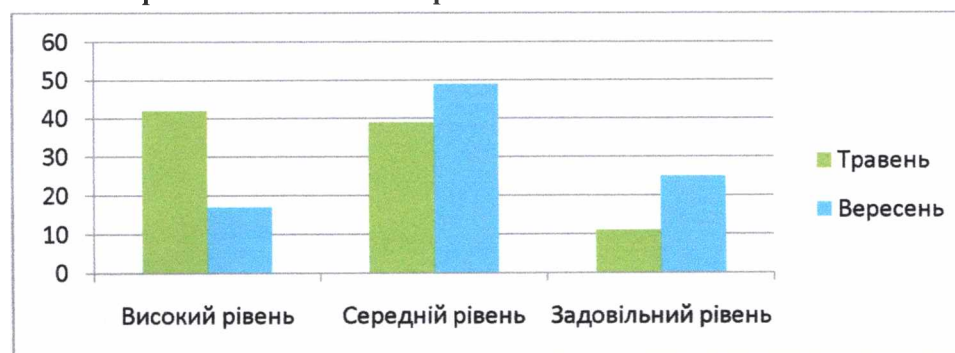
1. Здоров'я та фізичний розвиток



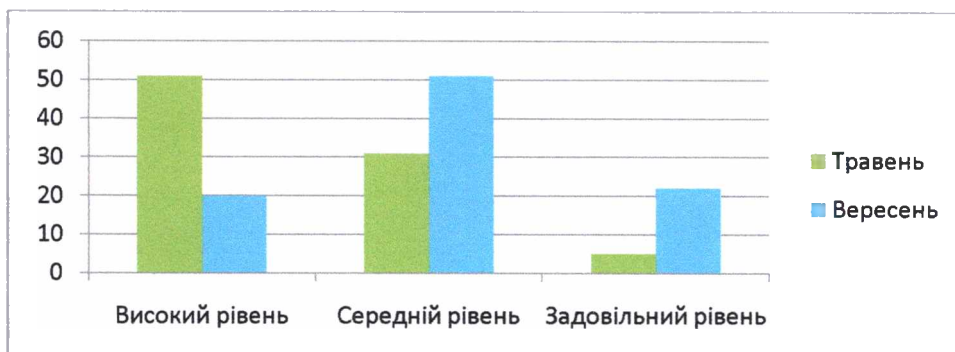
2. Комунікативний розвиток



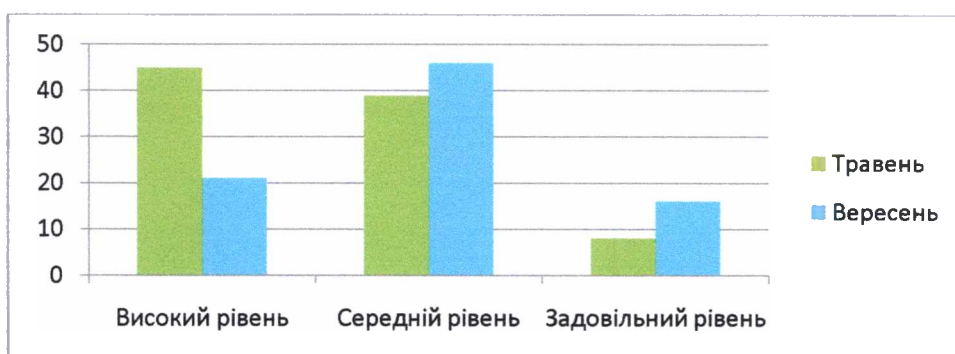
3. Сенсорно-пізнавальний розвиток



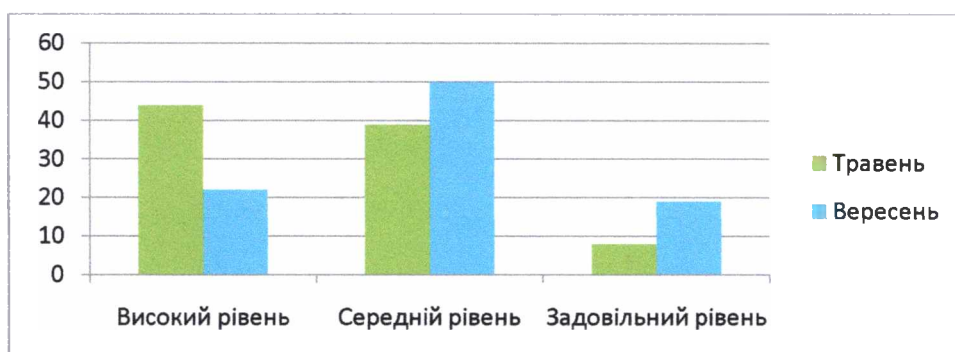
4. Гра дитини



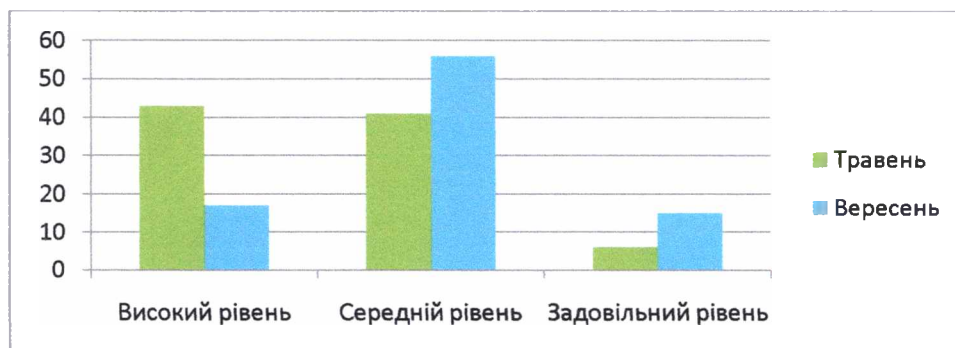
5. Екопростір розвитку дитини: предметний світ.



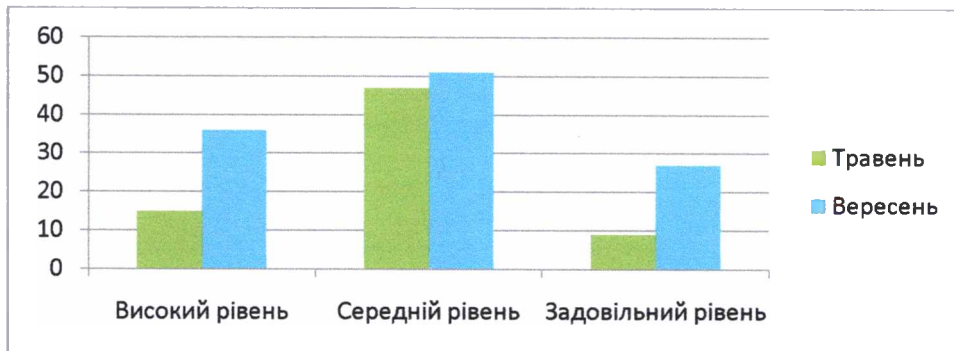
6. Екопростір розвитку дитини: природний світ.



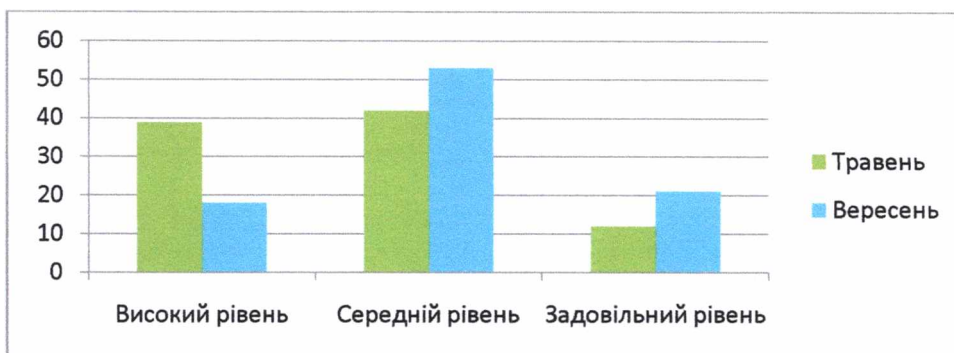
7. Екопростір розвитку дитини: соціальний світ.



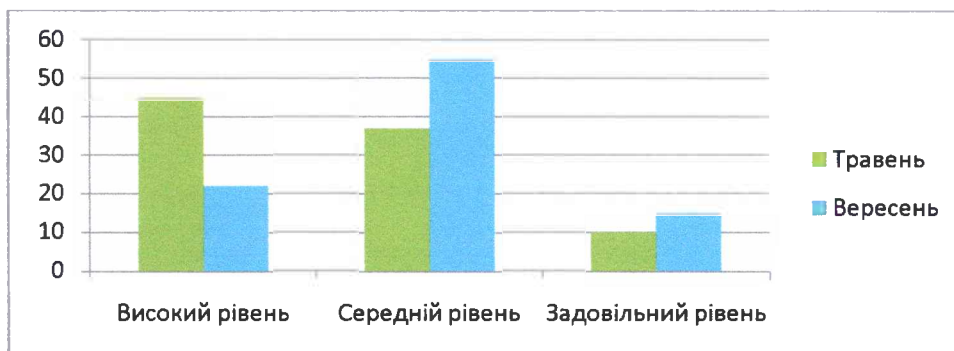
8. Художньо-продуктивне образотворення



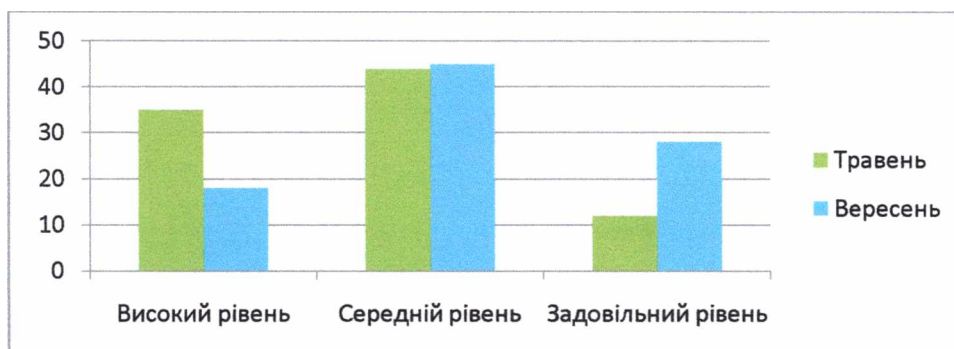
9. Літературне образотворення



10. Театральне образотворення



11. Музика та гра на дитячих музичних інструментах



З метою оновлення змісту, забезпечення дітей якісною освітою, дослідження якісно нового рівня взаємодії науки і практики дошкільного закладу педагоги систематично працюють над впровадженням нових форм і методів в структуру заняття. У освітньому процесі дошкільного закладу використовуються такі основні форми організації дітей, як спеціально організована навчальна діяльність – «заняття», ігри, самостійна діяльність дітей (художня, рухова, мовленнєва, ігрова, трудова, дослідницька та ін.), індивідуальна робота, спостереження, екскурсії, свята, розваги, гуртки, студії тощо.

Найвища цінність освіти не тільки діти, а й педагоги, здатні до розвитку здібностей, таланту, спеціального захисту, збереження індивідуальності дитини.

Заклад забезпечений педагогічними кадрами на 73%, технічними працівниками на 89%. В дошкільному закладі працює 16 педагогів, з них:

Кваліфікаційна категорія	Кіл-сть	Пед. звання	Кількість
Спеціаліст	4	Звання «вихователь-методист» Звання «старший вихователь»	5
Спеціаліст II-кат.	4		
Спеціаліст I-кат.	7		
Спеціаліст вищої кат.	1		
Без категорії (вищий посадовий оклад)	0		

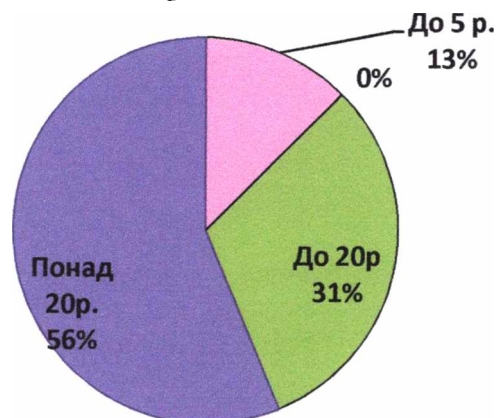
Якісний склад, ос.



**Відсотковий склад педагогів
ЗДО за освітою:**



**Відсотковий склад педагогів ЗДО
за стажем роботи:**



Порівняльний аналіз кількісного та якісного складу педагогічних працівників свідчить про стабільне зростання педагогічної майстерності та професійності колективу.

Відповідно до плану підвищення кваліфікації педагогічних працівників при КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти» в 2025 році курси підвищення кваліфікації в очно-дистанційному режимі проходять 4 педагоги: Грозмані Т.О., Заря О.В., Озеранська Н.В., Кириченко Н.В.. Таким чином, план підвищення кваліфікації буде виконаний на 100%.

На сьогодні, підвищення кваліфікації педагогічних працівників не обмежується лише курсами підвищення кваліфікації. Підвищення кваліфікації педагогів на сучасному етапі здійснюється шляхом формальної, неформальної та інформальної освіти за очною, заочною, дистанційною формами навчання або їхнім поєднанням. Педагоги мають можливість самостійно долучитися до короткострокового підвищення кваліфікації шляхом участі у тренінгах, семінарах, семінарах-практикумах, семінарах-нарадах, вебінарах, майстер-класах за різними професійними темами і проблемами. Реалізувати самоосвітню діяльність педагоги мали можливість у різноманітних методичних заходах, конкурсах, виставках.

Стимулюванню цілеспрямованого безперервного підвищення рівня професійної компетентності педагогічних працівників, росту їх професійної майстерності, розвитку творчої ініціативи, підвищення престижу й авторитету, забезпечення ефективності освітнього процесу сприяє атестація, яка проводиться відповідно до ст.54 Закону України «Про освіту», р.6. ст.30 Закону України «Про дошкільну освіту» та Типового положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого Міністерством освіти і науки України від 06.10.2010 року № 930 (зі змінами), згідно перспективного плану на 5 років у зазначені терміни. Усі документи по організації і проведенню атестації

ведуться і оформляються згідно з установленими термінами. В дошкільному закладі складений перспективний план атестації та курсової перепідготовки на 5 років.

Згідно перспективного плану атестації педпрацівників на 2022-2026 рр. в 2025р. черговій атестації підлягали 4 вихователя: Кириченко Н.В., Заря О.В., Косенко Н.С., Ковальчук І.В. На позачергову атестацію написали заяви 6 педагогів: Брижак Н.В., Донець В.Г., Корольова Л.А., Коберник Т.В., Грозмані Т.О., Кобрик А.С.

За результатами атестації вихователям: Брижак Н.В., Коберник Т.О., Донець В.Г., Корольовій Л.А. була присвоєна кваліфікаційна категорія «спеціаліст другої категорії». Вихователям: Косенко Н.С., Грозмані Т.О. присвоєна кваліфікаційна категорія «спеціаліст першої категорії». Вихователям: Кириченко Н.В., Кобрик А.С. присвоєна кваліфікаційна категорія «спеціаліст». Вихователям : Зарі О.В. та Ковальчук І.В. підтверджено «спеціаліст першої категорії». Хід атестації педагогічних кадрів у дошкільному закладі перебував на постійному контролі. Адміністрацією закладу не тільки надавалась методична допомога в організації атестації безпосередньо вихователям, а й забезпечувався контроль за її проведенням: своєчасно і організовано проведені засідання атестаційної комісії. В міжатестаційний період вивчалась система роботи педагогів шляхом відвідування занять, інших видів діяльності з дітьми, аналізу результатів роботи з батьками вихованців, проведення оцінювання та само оцінювання фахового рівня, що дало змогу провести атестацію без зайвих психічних перевантажень і конфліктних ситуацій.

В умовах війни безпека учасників освітнього процесу є пріоритетом у роботі ЗДО. Заклад функціонує у звичному режимі завдяки наявності найпростішого укриття, обладнаного відповідно вимог ДСНС. Укриття входить до одних з найкращих у місті серед ЗДО. У кожній групі зібрані «наплічники безпеки», діти забезпечені бейджиками із персоніфікованою інформацією. Проводяться додаткові безпекові інструктажі під час тематичних занять, бесід, ігор, тренінгів. Вхід до укриття можливий як з двору, так і з приміщення закладу, що забезпечує додатковий комфорт та швидкість під час евакуації.

Укриття забезпечене засобами пожежогасіння, питною та технічною водою, аптечкою, ліхтариками, термосами, наявний шанцевий інструмент. Сховище також обладнане вентиляційною системою, опалювальними приладами, аварійним освітленням. Є туалетна кімната з бойлером для підігріву води (за потреби). На випадок відсутності електроенергії наявний генератор та запас палива.

З метою підвищення рівня професійної майстерності педагогів і підвищення їх фахової майстерності впродовж навчального року проводились різні методичні заходи (в т.ч. з використанням дистанційних технологій) -

індивідуальні, групові та масові форми роботи, а саме: педагогічні ради, різні види семінарів, тренінгів, педагогічні години і консультації, педагогічні читання, анкетування, працювала творча група, проводився педагогічний моніторинг тощо. Всі ці форми роботи були дієвими та оперативними за рахунок розуміння вихователями актуальності питань, що розглядались, різнобічного і ґрунтовного аналізу освітнього процесу, його позитивних сторін та невдач, необхідності якісних і суттєвих змін з метою реалізації поставлених завдань. Висока якість різних форм методичної роботи також підсилювалася впровадженням в них інтерактивних видів роботи: елементів дискусії, мозкових штурмів, ділової гри, тренінгів, презентацій, вікторин тощо. Робота з організації освітнього процесу носила методично-пошуковий характер.

Згідно річного плану роботи закладу на 2024-2025 навчальний рік організація освітнього процесу в дошкільному закладі була спрямована на реалізацію основних завдань ЗДО, а саме:

1. Освітнє середовище та ігровий простір, як основа для набуття нових знань та формування національно-патріотичних цінностей дитини;
2. Цілеспрямована освітня діяльність щодо формування в дітей безпечної поведінки в довіллі з урахуванням умов воєнного (післявоєнного) стану;
3. Комплексне самооцінювання освітніх і управлінських процесів та розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

На вирішення даних питань в ЗДО були проведені педагогічні ради, тренінги, консультації, семінари-практикуми та інші форми роботи. Проводився аналіз стану роботи щодо формування навичок безпечної поведінки дітей 5 р. життя (середні групи №5, 6); вивчення організації та керівництва ігровою діяльністю дітей в старших групах № 3,4,7; підготовка дітей старших груп до навчання в школі. На контролі знаходилась робота педагогів-початківців.

На вирішення завдань формування в учасників освітнього процесу навичок безпечної поведінки в ЗДО проведена педагогічна рада «Формування навичок безпечної поведінки дошкільників з урахуванням умов воєнного стану», в ході висвітлювалися питання комплексної та системної роботи у даному напрямку.

За результатами тематичного вивчення, проведеного до педагогічної ради, встановлено, що в КЗ «ДНЗ №25 ВМР» що робота з формування безпеки життєдіяльності дошкільнят ведеться відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту», вимог Базового компоненту дошкільної освіти (оновлений варіант), програми для дітей від 2 до 6 (7) років «Дитина».

Наслідки вивчення даного питання свідчать про те, що в групах створені належні умови для формування знань з основ безпеки життєдіяльності, правильно розміщені меблі та ігровий матеріал для забезпечення рухової активності та безпеки дітей.

В методкабінетах груп є достатня кількість художніх творів, розробки занять, дидактичні ігри, демонстраційний матеріал, добірки ілюстрацій, папки-пересувки. Заслужують на увагу дидактичні та настільні ігри, виготовлені вихователями середньої групи №6 Коберник Т.В. та Ковальчук І.В. «Скринька безпечна – скринька небезпечна», «Небезпека! Куди дзвонити?», «Обережно гриби!», «Безпечно-небезпечно», лепбук «Безпека на дорозі». Укомплектовані атрибути до сюжетно-рольових ігор «Пожежники», «Поліцейські», «Водії», «Лікарня».

Вихователі Коваленко В.М. та Брижак Н.В. виготовили цікаві дидактичні ігри, в які діти залюбки граються («Будь обережним на льоду, водоймі», «Сам удома», «Друже світлофор», «Швидка допомога»), оновили демонстраційний матеріал та картотеки, оформили підбірку цікавих художніх творів з ОБЖД, які можна використовувати як на занятті так і в повсякденному житті.

Вихователі усіх вікових груп мають естетично оформлені пам'ятки для батьків, папки-пересувки («Безпека дитини влітку», «Літні інфекції у дітей»), інформаційні ширми для батьків з БЖД («Безпека дорожнього руху», «Дитячі захворювання», «Особиста безпека дитини». В групі №6 укомплектована тека з пам'ятками для батьків «Як діяти у випадку надзвичайної ситуації», де містяться матеріали, розроблені Вінницьким обласним навчально-методичним центром з ЦЗ та БЖД.

З метою формування та засвоєння знань з ОБЖД вихователі застосовують такі форми роботи: заняття, спостереження, тематичні екскурсії (огляд пожежного щитка), читання творів художньої літератури, театральне образотворення, розігрування проблемних ситуацій, які дають можливість дітям не лише опанувати знаннями з даного аспекту, а й вміло застосовувати їх в життєвих ситуаціях.

Аналіз календарних планів (з вересня по листопад) свідчить про те, що вихователі середніх груп приділяють належну увагу плануванню занять з БЖД, організовують з дітьми бесіди під час прогулянок, в ранкові години.

Як показали результати опитування дітей на засвоєння знань з безпеки життєдіяльності, діти всіх груп мають елементарні знання правил безпечної поведінки, вміють обирати безпечні предмети для розваг і уникати небезпечних ситуацій під час відсутності дорослих, знають основні правила користування речами домашнього вжитку, у них сформовано знання про те, що дітям категорично заборонено гратися з сірниками.

Серйозна увага у дошкільному закладі приділяється роботі з батьками. Щоб батьки не були осторонь, педагогічний колектив залучає і їх до формування у дітей навичок безпечної поведінки та ознайомлення з порядком дій під час надзвичайних ситуацій. З ними постійно проводяться бесіди, консультації, щомісячно проводяться інструктажі.

У групових кімнатах оформлено для батьків куточки в яких вихователі розмістили рекомендації: «Безпека контактів з незнайомими людьми», «Сам удома», «Дитина на вулиці», «Методичні поради з безпеки життєдіяльності».

Пам'ятки: «Безпека дорожнього руху – це життя», «Пожежа – результат власної недбалості», «Азбука безпеки» та ін. З дітьми проводився захід за участі працівників ювенальної превенції, експертів – криміналістів та кінологів. З педагогами працювала психолог громадської організації: «Людина в біді», яка вчила педагогів віднаходити ресурс та застосовувати в роботі з дошкільниками.

Оскільки однією із базових компетенцій оновленого БКДО є ігрова компетенція, колектив педагогів продовжив працювати у цьому напрямку і в 2024/2025н.р. Цьому була присвячена педагогічна рада «Гра як фундаментальна технологія виховання людини», яка відбулася в лютому 2025р. У ході педради обговорювались такі питання, як «Облаштування та наповнюваність освітнього розвивального середовища та ігрового простору в дошкільному закладі», «Формування національно – патріотичних цінностей дитини у ігровій діяльності», «Використання українських народних ігор в системі фізичного виховання дошкільників». Постійно діючий семінар-практикум «Гра дитини – ефективний засіб пізнання світу» та консультації, проведені в рамках підготовки до педради, сприяли кращій підготовці та обізнаності вихователів з даного напрямку.

Підсумки навчального року були підведені на педагогічній раді «Про результативність освітньої роботи з дошкільниками в 2024-2025н.р.». Також на порядку денному стояли питання «Про участь педагогів в методичній роботі закладу», «Про результати вивчення освітнього процесу в ЗДО», «Про наступність в роботі дошкільного і загальноосвітнього закладу та рівень підготовки дітей до школи», «Самоаналіз роботи груп за навчальний рік», «Обговорення та затвердження плану роботи ЗДО на літній період 2025р».

Одним із основних напрямків роботи методичною кабінету є забезпечення педагогів ЗДО необхідною сучасною інформацією про надбання педагогічної науки та практики. Із цією метою забезпечено доступ до світової мережі Інтернет, створено картотеку методичної літератури, банк даних про вітчизняні та зарубіжні особистісно орієнтовані педагогічні технології. Зібрані матеріали використовуються під час проведення організованої діяльності з дітьми, дозвілля, режимних моментів, у методичних заходах.

У кабінеті також зібрані матеріали творчих знахідок педагогів, атестаційні матеріали, зразки занять, матеріали науково-практичних конференцій, професійні фахові видання, картотека методичної літератури, зібраний інформаційний каталог передового педагогічного досвіду вихователів ЗДО. Вихователі мають можливість працювати із архівом електронних видань видавництва «Експертус».

Вище зазначена робота з педагогами допомагає подоланню стереотипів професійної діяльності, сприяє оволодінню новачками, впровадженню їх в практику та забезпеченню прогнозованого результату – підвищення

професійної майстерності педагогів та підвищення рівня та якості знань вихованців.

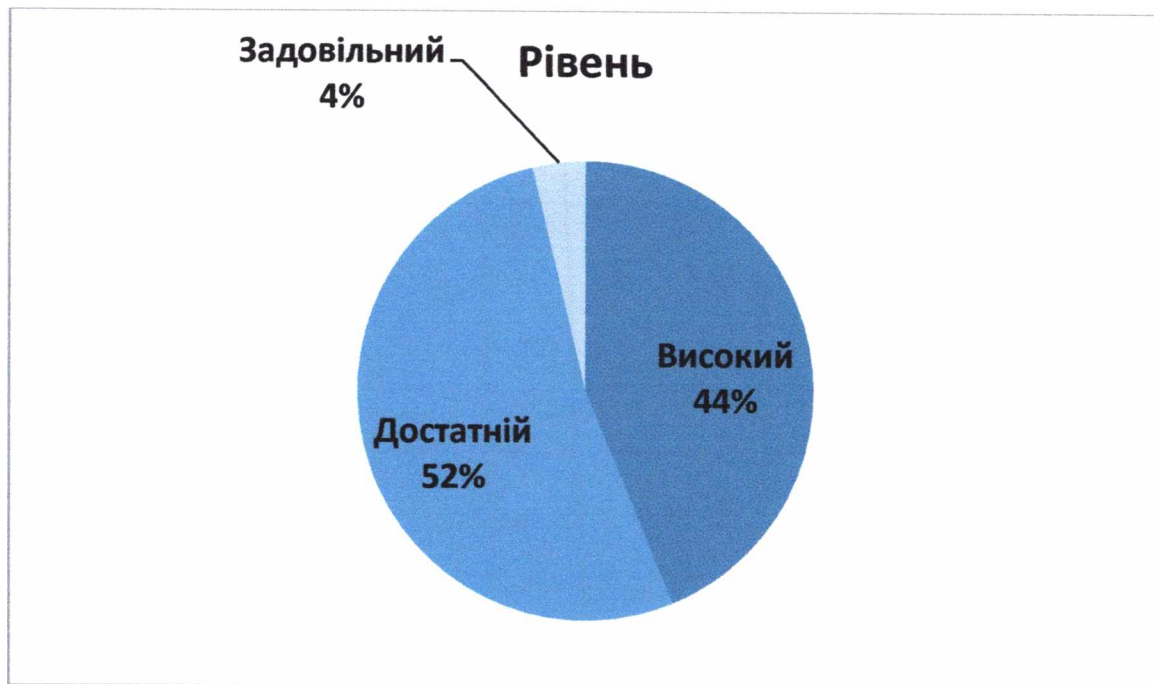
Таким чином, можна зробити висновок про достатній рівень інформаційно-комунікаційної компетентності педагогів для досягнення ефективності у освітній роботі з дошкільниками.

Музично-естетичний розвиток дітей дошкільного віку в закладі здійснює музичний керівник. В закладі зручно обладнана музична зала, з метою виховання засад музичної культури, розвитку естетичних почуттів, рухово-танцювальної активності. В кабінеті музкерівника наявні: фортепіано; музичний центр; фонотека музичних творів відомих композиторів; різні види театрів: настільний, пальчиковий, театр рукавичка; атрибути до музично-дидактичних та музично-ритмічних ігор; маски для театралізованої діяльності; костюми; дитячі музичні інструменти: металофони, дзвіночки, свистульки, дощовики, тріскачі, трикутник, бубонці, маракаси. У 2024/2025 році зусиллями музичного керівника Борисовою О.А. оновлено народні музичні інструменти: свищики, бубни, для ігор дитячого ансамблю. Методичний кабінет в достатній кількості забезпечений педагогічною літературою, методичними рекомендаціями відповідно теми. Оновлено картотеку музичних дидактичних ігор.

Тематичні свята, розваги, заняття побудовані на достатньому художньому рівні. Особлива увага приділяється розвитку вокально-хорових навичок та музично-ритмічних рухів. Діти розрізняють музичні твори за жанрами й видами, мають елементарні поняття про структуру музичного твору й засоби музичної діяльності.

Великого значення педагоги надавали підготовці дітей до шкільного життя. В поточному навчальному році колектив продовжував співпрацювати зі Вінницьким ліцеєм № 16. Через продовження воєнного стану, дошкільнята не могли відвідувати уроки в школі, проте мали змогу познайомитись із шкільним життям завдяки відеороликам, ходили на екскурсії по території школи, виготовляли інтелектуальні карти на шкільну тематику.

Вихователями старших груп № 4 (вихователь Корольова Л.А.), № 7 (вихователь Грозмані Т.О.), № 3 (вихователі Кравець О.В. та Косенко Н.С.) було підготовлено до школи 70 дітей. За результатами підсумкового моніторингу в травні рівень готовності складав: 44 % випускників високого, 52 % - достатнього, 4 % - задовільного рівня готовності.



З метою підвищення якості навчання дошкільнят була проведена велика робота з використанням різних методик. Для створення оптимальних умов щодо розвитку дитячої творчості - як універсальної форми психічної активності і розвитку дитини, розширення фантазії, відтворення творчої уяви, розвитку здібностей малят в дошкільному закладі використовувались новітні методики. При підготовці дитини до школи велику увагу вихователі, зокрема, Грозмані Т.О. (група № 7), приділяють мовленнєвому розвитку дитини, який необхідний їй для успішного подальшого навчання. Під час занять з розвитку мовлення дітей також навчають основам грамоти, готують руку до письма через графічні завдання. У всіх старших групах визначається позитивна динаміка щодо вільного володіння основними комунікативними навичками, вмінням ініціювати і підтримувати розпочату розмову (85%), усвідомлюючи українську мову державною (100%).

Вихователі груп № 3, 4 Корольова Л.А та Кравець О.В. велику увагу переділяють математичним здібностям дітей своїх груп.

«Математика» включає три напрями: математика, логіка та конструювання. Навчання дітей лічбі, розв'язування задач, орієнтуванню у просторі та часі. Ознайомлення з геометричними формами, вимірюванням, конструюванням. На заняттях з логіки, в першу чергу, дітей вчать порівнювати, зіставляти, узагальнювати, аналізувати й класифікувати предмети та явища у будь-якій

якій діяльності. Дітей навчають логічно мислити, зосереджуватись на якомусь одному виді діяльності, розвивають пам'ять, уяву.

Все це позитивно впливає на соціалізацію дітей, бо між дітьми виникають товариські стосунки, що сприяють формуванню у дошкільників дисциплінованості, почуття обов'язку та інших якостей, потрібних майбутнім учням.

Рівень подання програмового матеріалу з музичного виховання підвищився завдяки плідній роботі музичного керівника Борисової О.А., що в свою чергу дало вагомі результати в засвоєнні знань дошкільнятами. Малята не лише із задоволенням співають і танцюють, а й виконують різноманітні творчі завдання, отримуючи радість від участі в різних видах музичної діяльності залюбки діляться нею з оточуючими.

Враховуючи безпекову складову та наявність достатнього укриття – всі розваги та свята відбувалися з присутності батьків. Аналіз проведених заходів засвідчив, що усі дитячі свята, дозвілля були добре організованими та змістовними, викликали у дітей емоційне задоволення, збагачували їхні враження.

Протягом 2024-2025 навчального року методична робота та робота методичного кабінету проводилась таким чином, щоб сформувати професійну компетентність, збагатити інтереси, задовольнити духовні і професійні потреби педагогів.

Завідувачем та вихователем-методистом проведені консультації для вихователів, музичних керівників: «Принципи успішної організації ігрової діяльності дошкільників», «Увага – експеримент! або пізнаємо світ разом», «Вчимося діяти у конфліктах з батьками», «Відповідальність дорослого за дитячу гру: стратегічний орієнтир», «Формування соціально – громадянської компетентності дітей за допомогою художньо – естетичного розвитку», «Граємо, фантазуємо, творимо! Або Арт - ігри в дитячому садку», «Художньо-естетична культура вихователя – запорука успіху дітей», «Художньо-театралізована діяльність в житті малюка», а також індивідуальні бесіди за запитами.

У 2024/2025н.р. заклад здобув перемоги у таких міських конкурсах, як:

- Перемога у конкурсі «Мистецька весна єдності!» у рамках фестивалю дитячої творчості «Сяйво талантів» у номінації театр мод.
- Міський конкурс «Дитячі історії про найголовніше», «Все починається у мріях» (Мовчанюк Ростислав).

Педагоги, дошкільники та батьки брали участь у всіх міських челенжах та дитячих конкурсах. Спостерігалася творча активність та співпраця між учасниками освітнього процесу.

Усе це засвідчує творчу активність та професіоналізм педагогів, підтверджує прагнення колективу до розвитку і самовдосконалення.

У закладі велика увага приділялась зміцненню фізичного та психічного здоров'я вихованців. Участь дітей у спортивно-масових заходах сприяли активізації просвітницької роботи серед батьків щодо важливості відвідувань дітьми занять з фізкультури, та ранкової гімнастики. Щоденно з дітьми

проводяться фізкультурні заняття, в середніх та старших групах щотижня передбачені заняття з валеології, ОБЖД.

На виконання міських заходів відповідно до річного плану роботи Департаменту освіти в ЗДО організовувалися тижні безпеки (дорожнього руху, пожежної безпеки), інформаційний марафон «Здоров'я як стиль життя». Дітей знайомили зі службами екстреної допомоги, формували почуття особистої безпеки в т.ч. під час воєнного стану. З цією метою організовувалися заходи із залученням кінологів, ювенальної превенції та поліцейського офіцера громади.

Також окремо проведені тижневики, передбачені перспективним планом тематичних тижнів в ЗДО на 2024/2025н.р.: «Здоров'я дитини. Безпека дитини», «Правила дорожні знать повинен кожний» та ін.. В рамках яких проведені навчальний тренінг «Дії за сигналом «Увага всім!», вікторина на закріплення знань з ОБЖ «Школа допомоги у надзвичайних ситуаціях». Де педагоги та діти продемонстрували знання правил особистої безпеки, вміння діяти в надзвичайних ситуаціях.

З початком бойових дій на території України в лютому 2022р. тема збереження життя та здоров'я стала особливо гостро. На сайті закладу та в очному режимі батькам надавалися консультації, пам'ятки, рекомендації ДСНС, МОН, МОЗ щодо дій у надзвичайних ситуаціях воєнного характеру, а також психологічної підтримки дітей під час війни та повітряних тривог.

В закладі функціонує інклюзивна група (старша № 7), в якій виховується 2 дитини з ООП. Завдяки зусиллям адміністрації, педагогів та батьків в групі створене відповідне розвивальне середовища, налагоджений освітній процес.

Розуміючи вплив родини на виховання дітей, педагоги закладу активно співпрацювали з батьками, намагалися вчасно відгукувались на їхні запити, залучали членів сімей до освітнього процесу групи та життя садочка. Згідно плану роботи батькам надавались консультації працівниками дошкільного закладу. Були організовані батьківські збори, тренінги для батьків.

Слід відмітити вихователів старших груп №4, №7 – Коррольову Л.А., Грозмані Т.О.; молодших груп №8, №9 – Зарю О.В., Донець В.Г., середньої групи № 6- Ковальчук І.В., які ретельно продумують використання різноманітних форм, методів і прийомів у роботі з батьками, що відповідають сучасним запитам: дискусії; ділові ігри; виставки-презентації дидактичних матеріалів, ігор; психологічні ігри та вправи, націлені на зняття емоційної напруги, на об'єднання колективу батьків та вихователів; поради і рекомендації вихователів у вигляді інфографіки; обговорення проблемних питань за «круглим столом».

Окрім традиційних форм та методів роботи педагоги впроваджують і нетрадиційні. Різноманітні форми роботи з батьками у період адаптації використовують вихователі груп №1,2 (ранній вік)Кириченко Н.В., Озеранська Н.В. та Кравець О.В.. Ефективніше організувати та провести період адаптації

допомогли вихователям індивідуальні бесіди та консультації, пам'ятки і поради.

Кращій обізнаності батьків про життя дітей в садочку сприяла також робота сайту ЗДО, де розміщуються консультації, відео поради, матеріали конкурсів, фото та відеоматеріали проведених в ЗДО заходів тощо. Також великим попитом користується група в ФБ «Фіалка», де миттєво відбувається комунікація з учасниками, обмін фото та відео матеріалами про участь в конкурсах та дозвіллі. (при погодженні з представниками дітей про розміщення світлин тощо).

Також про налагоджений контакт вихователів із батьками свідчить спільна діяльність з підготовки груп до навчального року та осучаснення предметно-ігрового середовища в групах; допомога в ремонті всіх груп та облаштування території ЗДО.

Таким чином, можна зробити висновок про достатній рівень роботи вихователів з організації взаємодії з родинами на засадах партнерства з метою створення позитивного іміджу групи та ЗДО в цілому, досягнення ефективності у освітній роботі з дошкільниками.

Із року в рік удосконалюється робота в ЗДО. Щорічна участь педагогічного та дитячого колективів у конкурсах різного рівня підтверджують прагнення колективу до розвитку і самовдосконалення.

Великого значення в ЗДО надають стану здоров'я дітей їхньому фізичному та психічному розвитку, дотримання здорового способу життя.

Медичне обслуговування в дошкільному закладі передбачає надання дітям допомоги у збереженні здоров'я та профілактиці захворювань, медико-педагогічному контролі занять з фізичного розвитку, наданні першої домедичної допомоги.

Як того вимагає Закон України «Про дошкільну освіту», у ЗДО проводяться профілактичні заходи:

- контролюється виконання санітарно-гігієнічних норм працівниками закладу на всіх ділянках;
- здійснюється медико-педагогічний контроль;
- проводиться інформаційна робота для батьків через вайбер, сайт закладу, особистого спілкування;
- за потреби надається перша домедична допомога.

З дітьми проводяться заняття з фізичної культури, під час прогулянок підтримується рухова активність дітей; проводяться дні здоров'я, розваги, у навчальні заняття вводяться фізкультхвилинки, фізкультпаузи.

Річний план виконано в повному обсязі. Підводячи підсумки того, які завдання розв'язані повністю, які частково і як це вплинуло на результати діяльності ЗДО, потрібно зазначити, що, в певній мірі, зусилля педагогічного колективу у вирішенні зазначених проблем отримали позитивний результат, але

на досягнутому зупинятися не можна. Посилена увага педагогів у 2025-2026н.р. буде спрямована на:

1. *Створення комфортних, безпечних, доступних та нешкідливих умов розвитку, виховання, навчання дітей і праці, у тому числі дітей з ООП.*
2. *Формування екологічної самосвідомості дошкільників у різних видах діяльності з використанням сучасних дослідницьких технологій.*
3. *Проведення самооцінювання діяльності закладу за напрямом «Освітнє середовище».*

На майбутнє колектив закладу і надалі буде активно працювати та підвищувати свій професійний рівень.

2. ПИТАННЯ:

АДМІНІСТРАТИВНО-ГОСПОДАРСЬКА РОБОТА

у 2024-2025 навчальному році

Виконання завдань адміністративно-господарської роботи сприяло покращенню матеріально-технічної бази садочка, забезпеченню належного функціонування всіх систем закладу. Відповідно до нових законодавчих актів у сфері освіти у закладі Стратегію розвитку ЗДО та Мобілізаційний план.

Робота по покращенню матеріально-технічної бази проведена завдяки спільним зусиллям колективу садочка і батьків, спонсорській допомозі та міського бюджету:

Придбано (зроблено) за кошти міського бюджету

- гідропневматичне випробування системи опалення
- встановлення теплового вузла та лічильника
- дератизація та дезінфекція
- очистка системи питної води
- перевірка вагів для кухні
- холодильне обладнання на харчоблок (2 шт)

В кожній групі закладу, завдяки спільним зусиллям батьків і педагогів, поремонтовано та пофарбовано ігрові споруди на майданчиках. Також батьки забезпечили дітей обладнанням для здійснення освітнього процесу, іграшками. Придбаний новий килим в музичну залу, замінено два вікна в спортивній залі. Завдяки допомозі батьківського загалу в закладі здійснений ремонт труб

водопостачання та опалення в гр № 3,4, фарбування сходів закладу (між поверхами), білування фасаду закладу.

В групі № 1 (придбано посуд для організації харчування дітей та іграшки)

В групі №2 (придбано іграшки, шафи для іграшок та посуд для харчування дітей)

В гр №3 (здійснено поточний ремонт)

В гр №4 (здійснено поточний ремонт)

В гр №5 (придбано меблі та іграшки)

В гр №6 (придбано дитячі меблі)

В гр №7 (замінено рукомийники в туалетній кімнаті)

В гр №8 (придбано ліжечка для дітей)

В гр №9 (придбано дитячі шафи)

В усіх групах ЗДО батьки надавали допомогу господарчими товарами, енергозберігаючими лампами, матеріалами для поточного ремонту (дитячих шафок, дверних замків, завіс, сантехніки тощо.)

Дані матеріали оприбутковані згідно заяв голів ініціативних груп батьків

За кошти спонсорів в закладі придбано:

- зроблено трап для дітей в укриття
- Паливно-мастильні матеріали для покосу трави на майданчиках та території ЗДО;
- систематично здійснюються ремонти 4-ох принтерів та їх заправка тонерами;
- здійснено перевірку: монотрів в тепlopункті, термометрів для вимірювання температури тіла дітей та температури в холодильниках, ваг на харчоблоці та коморі;
- придбано посуд та інвентар на харчоблок (контейнери, ножі).
- Придбано спортивний матеріал для занять.

Дані матеріали оприбутковані згідно заяв голів ініціативних груп батьків.

Пріоритетними напрямками у сфері матеріально-технічного і навчального забезпечення освітньої діяльності залишаються:

1. Обладнання і оснащення:

- педагогічного процесу;
- усіх видів діяльності дітей, їхнього побуту;
- фізкультурно-оздоровчої та медичної бази;

2. Ремонт (заміна, поновлення)

- фасаду закладу;
- заміна вікон на енергозберігаючі
- облаштування безпечного середовища в ЗДО відповідно сучасних норм і вимог
- заміна асфальтного покриття;

- капітальний ремонт спортивної зали.

Дані позиції внесені до бюджетного запиту (потреби) ЗДО на 2025 р., адже потребують значного фінансування.

Протягом весни 2025 року проводилась відповідна робота по озелененню території, насаджуванні дерев (3 сакури) та декоративних кущів. В закладі висаджені квіти на клумбах. Видалено старі насадження, які могли призвести до травмування дітей згрубілими гілками та корінням.

Підводячи підсумки того, які завдання розв'язані повністю, які частково і як це вплинуло на результати діяльності ЗДО, потрібно зазначити, що, в певній мірі, зусилля педагогічного колективу у вирішенні зазначених проблем отримали позитивний результат, але на досягнутому зупинятися не можна.

3. ПИТАННЯ:

Результати голосування :

вважати роботу завідувача КЗ «ДНЗ № 25» Продан О.С.

«задовільною» - 51 (п'ятдесят один)

«не задовільною» - 0 (нуль)

«утрималось» - 5 (п'ять)

Рішення батьківських зборів:

Вважати роботу завідуючої Продан О.С. за 2024-2025 рік задовільною.

Голова загальних батьківських зборів

Руслана БОДНАР

Секретар

Надія БРИЖАК

Завідувач КЗ «ДНЗ № 25 ВМР»



Олена ПРОДАН