

Аналіз методичної роботи за 2016-2017 навчальний рік

Комунальний заклад «Дошкільний навчальний заклад №25 Вінницької міської ради» - заклад загального типу розвитку, розташований за адресою: м. Вінниця, вулиця Князів Коріатовичів 147. У 2016 – 2017 навчальному році ДНЗ працював відповідно до вимог Базового компоненту дошкільної освіти, за освітньою програмою для дітей від двох до семи років «Дитина».

У своєму складі має 9 груп, з них: 2 групи раннього віку, 2 групи старшого дошкільного віку, 2 групи середнього дошкільного віку, 3 групи молодшого дошкільного віку загального типу.

У дошкільному закладі працюють 52 працівники. У складі педагогічного колективу - 22 педагоги, медичного персоналу - 2 працівника, технічного персоналу - 28 працівників.

Проатестовано 2 педагога і завідувач закладу. За результатами атестації педагогу Косенко Н.С. встановлено кваліфікаційну категорію "спеціаліст II категорії", вихователю-методисту Боднар Р.Б. встановлено кваліфікаційну категорію "спеціаліст I категорії", завідувачу Продан О.С. встановлено 16 розряд. За наслідками атестації педагоги дошкільного навчального закладу мають такі кваліфікаційні категорії: "спеціаліст вищої категорії" - 2 педагоги, "спеціаліст I категорії" - 4 педагоги, "спеціаліст II категорії" - 3 педагога, "спеціаліст" - 9 педагогів, без категорії - 4 педагога. Це свідчить про професійне зростання педпрацівників як в атестаційний, так і в міжатестаційний період, активний пошук, відбір і використання перспективного педагогічного досвіду, що сприяє самовдосконаленню, вмінню критично аналізувати власну діяльність, розвитку професійної компетентності.

Відповідно до рішення колегії Департаменту освіти Вінницької міської ради від 24.12.2012 р. № №7 «Про впровадження системи комп'ютерної атестації педагогічних працівників у навчальних закладах системи дошкільної, загальної середньої та позашкільної освіти міста Вінниці» та наказу Департаменту освіти Вінницької міської ради від 15.11.2015 р. № 781 «Про здійснення перевірки знань володіння ІКТ та сертифікації педагогічних працівників в рамках чергової атестації» було здійснено перевірку знань

педагогічних працівників ДНЗ №25 (Боднар Р.Б., Продан О.С., Косенко Н.С.)) щодо володіння ІКТ.

Протягом навчального року педагогічний колектив дошкільного навчального закладу працював творчо і відповідально. Проводилась чітка систематична робота спрямована на всебічний та гармонійний розвиток особистості. Навчально – виховний процес був забезпечений необхідним матеріалом, який виготовляли та систематизували педагоги протягом року. Для цього у дошкільному закладі було створено такі умови:

- У ДНЗ проводилися методичні дні та години, роботу яких було спрямовано на вирішення питань розкриття творчого потенціалу всіх учасників навчально-виховного процесу;

- Планомірно проводилася робота щодо покращення матеріально – технічної бази дошкільного закладу;

Щоденна робота з організації освітнього процесу мала творчий і пошуковий характер та була побудована на діагностичній основі. У 2016 – 2017 навчальному році навчально-виховна освітня діяльність в закладі здійснювалась за поставленими завданнями на початку року:

- ✓ Сприяння вихованню патріотично налаштованої особистості на засадах етнопедагогіки.
- ✓ Удосконалення в дошкільному навчальному закладі здоров'я зберігаючої системи, через виховання у дітей та їх батьків емоційно-ціннісного ставлення до власного здоров'я та здорового способу життя.
- ✓ Удосконалення економічної (економічно – фінансової) освіти дітей дошкільного віку засобами розвивальних ігор та вправ, проблемних запитань, проблемно – пошукових ситуацій, експериментальних досліджень, систематичних спостережень, логічних задач.

Протягом року методична робота та робота методичного кабінету проводилась таким чином, щоб сформувати професійну компетенцію, збагатити

інтереси, задовольнити духовні і професійні потреби педагогів. З метою підвищення теоретичного рівня та фахового зростання колективу були придбані новинки методичної літератури, наочні матеріали, розвивальні та дидактичні ігри. Також проведена підписка на періодичні видання: «Дошкільний навчальний заклад», «Вихователь-методист дошкільного закладу», «Методична скарбничка вихователя», «Практика управління закладом», «Музичний керівник», «Практичний психолог», «Медична сестра».

Педагогічні працівники підвищували свій фаховий рівень шляхом самоосвіти та участі в методичній роботі дошкільного закладу. Впродовж навчального року проводилися різні методичні заходи – індивідуальні, групові та масові форми роботи, а саме: педагогічні ради, різні види семінарів, педагогічні години і консультації, педагогічні читання, тижні педагогічної майстерності, анкетування, працювали творчі та ініціативні групи, проводився педагогічний моніторинг тощо. Всі ці форми роботи були дієвими та оперативними за рахунок розуміння вихователями актуальності питань, що розглядалися, різнобічного і ґрунтовного аналізу навчально-виховного процесу, його позитивних сторін та невдач, необхідності якісних і суттєвих змін з метою реалізації поставлених завдань. Методичні, організаційно-педагогічні заходи стимулювали творчі пошуки вихователів, сприяли впровадженню сучасних інноваційних та інформаційно-комунікативних технологій в освітній процес. Висока якість різних форм методичної роботи також підсилювалася впровадженням в них інтерактивних видів роботи: елементів дискусії, ділової гри, тренінгів, презентацій тощо.

З метою зростання професійної майстерності, мотивації педагогів на творчий пошук оригінальних ідей і формування досвіду їх реалізації в дошкільному закладі організовувалися різноманітні конкурси, виставки.

В 2016 - 2017 навчальному році на педагогічних радах дошкільного навчального закладу розглядалися та вирішувалися такі теми та питання:

Листопад. Тема: «Становлення особистості дитини засобами етнопедагогіки». В ході підготовки педагогічної ради вихователі спрямували свою діяльність на відродження знань про рідний край, збір інформації про

ремесла та майстрів Поділля. Були організовані виставки речей повсякденного вжитку. До пошукової роботи долучились як педагоги так і батьки вихованців. В період підготовки була здійснена тематична перевірка, результати якої свідчать що вихователі приділяють належну увагу питанням планування навчально-виховного процесу з народознавства, зокрема з етнопедагогіки. Тематика занять з народознавства відображена в щомісячних перспективних планах роботи, при цьому враховуються види дитячої діяльності, їх чергування: мовлення дитини, дитина в навколишньому довкіллі, малювання, ліплення, аплікування, музичні заняття та розваги. Також перевіркою встановлено, що в усіх групах ведеться робота з народознавства і поза заняттями. Педагоги широко використовують український фольклор, в середніх, старшій групах ознайомлюють дітей з українськими письменниками та їх творами; розширюють знання дітей про побут та звичаї українського народу. Слід відзначити, що етнографічні куточки обладнані в окремо виділеному місці; його зміст : книги , ілюстрації, буклети листівок , колекції, альбоми , журнали , календарі, національна символіка. Матеріал відповідає віку і адаптований до роботи з дітьми. В групах достатньо літератури з українознавства. В старших групах оформлена добірка ілюстрацій до бесід з ознайомлення дітей з національною символікою та рідним містом. Змінюваність матеріалу відбувається відповідно до вивчення тем. В наявності художня література українських письменників та поетів. О.В. Заря поділилася із педагогічним колективом тематичною перспективою з досвіду роботи з дітьми з даної теми. Педагоги закладу мали змогу поповнити базу дидактичних ігор та посібників з етнопедагогіки та отримали цікавий практичний досвід під час організації практичної діяльності.

Лютій. Тема: «Використання здоров'язберезувальних технологій в роботі дошкільного навчального закладу». Одним із пріоритетних напрямків закладу є саме робота з напрямку збереження здоров'я дітей, як фізичного так і психологічного. З цією метою в групах організовані фізкультурні куточки, де зібраний різноманітний матеріал (як традиційний, так і матеріал виготовлений власноруч) для зміцнення та профілактики здоров'я дошкільників. В ході

підготовки було проведено ряд консультацій з педагогами, роз'яснювальна робота з молодими вихователями. В спортивній залі садочка була організована виставка нетрадиційного спортивно-фізкультурного обладнання, в якій взяли участь не тільки педагоги, а й активні батьки. В методичному кабінеті зібрані матеріали щодо традиційного проведення фізкультурних заходів так і є матеріали, які допоможуть вихователям організувати цікаву роботу по загартуванню та зміцненню дитячого організму за допомогою нетрадиційного обладнання та використання цікавих та нестандартних технологій. Вихователі отримали теоретичні та практичні знання та навички, які корисно впливають на педагогічну діяльність саме в цьому напрямку.

Квітень. Тема: «Нові тенденції розвитку економічного виховання дітей дошкільного віку (Програма соціальної та фінансової освіти «Афлатот»). В світлі економічної кризи та зменшення ресурсів землі наразі постає актуальним питання економії та раціонального використання природних запасів та обгрунтоване розпорядження речами, водою, коштами тощо. В ході підготовки до педагогічної ради педагоги мали змогу познайомитись із програмою соціальної та фінансової освіти «Афлатот». Був підібраний практичний та теоретичний матеріал, Протягом року проводився семінар – практикум по темі: «Предметно-практична компетентність дошкільників згідно вимог програми соціальної та фінансової освіти «Афлатот». Метою семінару було завдання удосконалювати систему роботи за програмою соціальної та фінансової освіти «Афлатот». Конкретизувати зміст та завдання освітньої лінії нової редакції Базового компонента дошкільної освіти «Дитина в світі культури». Підвищити рівень практичної підготовки педагогів щодо питань соціальної та фінансової освіти дошкільників, розкрити необхідність посилення економічного виховання дітей в умовах сьогодення. Гарних результатів реалізації мети було досягнуто завдяки грамотно організованій діяльності керівником семінару-практикуму В.М. Коваленко. Вихователь зуміла викликати інтерес та подати матеріал закріпивши його практичною роботою, до якої долучилися педагоги закладу. Методичний кабінет садочка поповнився новими розробками занять, посібниками та підбіркою статей та розробок з даної тематики. Вихователі та

вихованці отримали алгоритм роботи в плані економічного виховання, що наразі є дуже актуально у нашому суспільстві.

До педагогічних рад були проведені відкриті заходи, а саме, колективні перегляди: Н.С. Косенко « Крокуємо здоровими у майбутнє», О.В. Заря «На гостину до бабусі», В. М. Коваленко «Разом з Афлатуном», Т.О. Дроботун «Подільський вернісаж». Під час перегляду занять педагоги закладу в практичній діяльності переглянули результати роботи своїх колег, наочно познайомились із методами та прийомами, які вдало поєднанні з вимогами сьогодення, дають прекрасний результат в роботі з дітьми.

Дієвість роботи педагогічної ради забезпечувалась за рахунок проведення її в інтерактивних формах, активної участі вихователів у підготовчій роботі, співробітництву. Під час педагогічних рад педагоги закладу мали змогу отримати зростання компетенції в процесі взаємо обміну думками, а також, педради сприяли розвитку ділових рис вихователів та зміцненню навичок творчого вирішення педагогічних завдань. Завжди грамотно і цікаво проводилась підготовка до педагогічних рад. Створювались творчі групи з досвідчених і креативних педагогів, що сприяло підвищенню і активізації творчого і професійного потенціалу вихователів, молоді вихователі мали змогу навчитися та збагатити свій досвід. Організовувались виставки методичної літератури та періодичних видань з відповідної теми, поповнювалась матеріальна та методична база груп та закладу вцілому.

В закладі працювала творча група, до складу якої увійшли творчі та досвідчені педагоги: О. А. Борисова, О. В. Заря та Р. Б. Боднар, Т.О. Дроботун, Т.М. Панчук, І.В.Кокарева. Перед ними було поставлено завдання «Методичні засади навчально-виховної роботи з питань формування духовно-патріотичної культури дошкільників на засадах етнопедагогіки».

Мета:

- піднесення якості навчально-виховного процесу по національно-патріотичному вихованню;
- напрацювання власного перспективного педагогічного досвіду по національно-патріотичному вихованню на засадах етнопедагогіки;

- трансформування методичних наробок у практичну діяльність;
- створення атмосфери відповідальності за кінцевий результат своєї роботи.

Педагогами були розроблені та зібрані практичні та теоретичні матеріали з даного питання, що сприяло усвідомленому та достовірному вивченню іншими педагогами шляхів реалізації проблеми формування у дошкільнят духовно – патріотичної культури на засадах етнопедагогіки.

Цей матеріал є суттєвою допомогою для вихователів і особливо для молодих педагогів.

Один з головних аспектів методичної роботи дошкільного закладу спрямований на вивчення та впровадження в практику роботи педагогічних працівників теорії і методики навчання і виховання, українознавства, родинної та етнопедагогіки, досягнень сучасної педагогічної науки, оволодіння сучасною методологією, збагачення досвіду педагогів новими прогресивними методами і способами навчання і виховання, впровадження новітніх теоретичних розробок, позитивного досвіду, сучасних педагогічних технологій. Впровадження інноваційних технологій відображено в календарних планах освітньої діяльності педагогів закладу. Протягом року вихователі знайомилися та збагачували свої знання під час тижнів педагогічної майстерності, показували ефективність впровадження в практику технологій з метою оптимізації навчального та виховного процесів. Досягнення та реалізація інноваційної діяльності відображена в звітах вихователів. В методичному кабінеті зібрані конспекти занять з інноваційної діяльності, яка є наявна в закладі. Цікава робота проводилась вихователями старшої групи №5 Н.В. Брижак та В.М. Коваленко. Вихователі впроваджували в роботу з дошкільниками роботу по вихованню у дітей основ економічного виховання за напрямками соціальної та фінансової програми «Афлатот». Діти із захопленням включились в роботу. В іграх опанували фінансові поняття, навчаються урокам економії та раціональному поведженню з речами. Дієві результати впровадження в ранньому віці «Казкової фізкультури» М.М. Єфименка. Так вихователі цих груп: Н.В.Кириченко, Н.В. Загоруйко, І.М. Кушнірова добре опанували методику та впроваджували її протягом року. Захоплення фізичними вправами

позначилось на зменшенні захворюваності серед малюків, діти набагато краще проходили період адаптації.

Організація методичної роботи з педагогічними кадрами носить діагностично-прогностичний характер, базується на глибокому аналізі роботи при проведенні навчально-виховного процесу. Діагностування педагогів проводиться систематично за допомогою анкет, діагностичних карт, карто-схем морально-педагогічного клімату в колективі. Цьому питанню постійно приділяється велика увага, що дозволяє вчасно коректувати і надавати методичну допомогу у розв'язанні проблемних завдань і визначенні її форм

Педагоги ДНЗ підвищують свій фаховий та професійний рівень займаючись самоосвітою, згідно річного плану. У кожного вихователя є багато напрацювань, теоретичних та практичних матеріалів по самоосвіті, якими вони залюбки діляться з колегами, обмінюються досвідом та надають допомогу молодим колегам. Протягом навчального року в заклад прийшли молоді вихователі, які гармонійно увійшли в склад педагогічного колективу. Молоді педагоги принесли нові ідеї, які мають розвиток на ґрунті досвіду інших педагогів. Постійно проводиться робота наставників та стажерів, розроблені індивідуальні плани, зібрані матеріали консультацій, ведеться взаємовідвідування різних режимних моментів з метою підвищення професійного та фахового рівня молодих вихователів та обміну досвідом. Щоб допомогти молодим педагогам в закладі постійно діє «Школа молодого вихователя». Яка ставить перед собою завдання поглиблення знань з теорії та методики виховання, сприяння оволодінню молодими вихователями вивчення й використання на практиці сучасних досягнень психолого-педагогічної науки, розвиток ініціативи й творчості, новаторських пошуків. Результативність роботи відображена в звітах наставників та молодих педагогів.

Підвищенню професійної компетентності педагогів та результативності навчально-виховної роботи з дітьми дошкільного віку сприяє активна участь педагогів дошкільного закладу в методичній роботі закладу. Педагогами проводились педагогічні читання по темі: «Використання ідей О.А. Захаренка у сучасному навчальному закладі». Під час яких, педагоги ознайомились із

традиціями виховання в культурно-педагогічній спадщині О.А. Захаренка, що сприяло розширенню знань педпрацівників про видатних вітчизняних педагогів.

Педагоги всіх груп систематично відвідували методичні об'єднання, що відбувалися у дошкільних навчальних закладах міста. Вихователь А.О. Мельник була активними учасниками міської школи молодого вихователя «Стажер». На роботу молодих педагогів позитивно вплинула відновлена система наставництва.

Колектив та вихованці дитячого садка брали активну участь у заходах міського рівня. В стінах садочка пройшов конкурс «Вихователь року 2016». Який дав змогу виявити творчих і знаючих педагогів, сприяв підвищенню професійних якостей, підвищенню самооцінки та сприяв популяризації професії вихователя. Захоплюючи пройшли змагання в рамках чемпіонату «Старти надій» де вихованка старшої групи № 6, Вересюк Єлизавета, отримала III місце у змаганнях по художній гімнастиці. Це добре вплинуло на зміцнення фізичного, психічного здоров'я та емоційного благополуччя дітей. Такі змагання є гарною пропагандою здорового способу життя серед педагогів, вихованців та батьків закладу. Дошкільники взяли участь у конкурсах: «Зимова феєрія», «Колискова пісня», «У колі дружньої родини», «Вінниця - місто зразкових пішоходів». У конкурсі «Колискова пісня» учасники сім'я Орищук - Суслових вихованців нашого дошкільного закладу отримали перемогу і можливість представляти садочок в обласному конкурсі.

Орищук Тетяна Олегівна та Сулов Андрій Володимирович до нашого садочка привели вже четверо своїх діточок. Сім'я завжди вирізнялася з поміж інших зацікавленістю батьків у вихованні своїх дітей. Перемога була і на конкурсі «Зимова феєрія», перемогу отримала цікава робота – лісова красуня в етнічному стилі. У конкурсі досвіду батьківського виховання «У колі дружньої родини», друге місце посів цінний життєвий досвід багатодітної сім'ї переселенців з Криму – Кідалових. Які показують на своєму прикладі цінність сімейних відносин, любові і взаємоповаги не зважаючи на події навколо нас.

На базі ДНЗ було проведено методичне об'єднання для керівників дошкільних закладів міста по темі «Формування художньо-естетичних цінностей та мистецької культури дітей дошкільного віку шляхом залучення їх до етнопедагогіки». Під час якого відбулося збагачення методичного рівня компетентності керівників ДНЗ щодо особливостей впровадження в системі виховання та навчання дошкільників художньо – естетичних та мистецьких цінностей засобами етнопедагогіки та залучення учасників методичного об'єднання до справи збереження та популяризації української народної культури та ціннісного ставлення до надбань української культури. Злагоджена та кваліфікована робота колективу та адміністрації сприяла позитивній оцінці з боку учасників методичного об'єднання.

На належному рівні проводилася спільна робота педагогів дошкільного закладу та СЗШ I - II ступенів № 16. На спільних педагогічних радах та засіданнях обговорювалися питання наступності в роботі дошкільного закладу та школи, проведено аналіз успішності випускників ДНЗ, піднімалися питання психологічної готовності дітей шестирічного віку до навчання в школі; старші дошкільники ДНЗ відвідували школу, де знайомилися з її територією і приміщеннями, були присутні на урочистих заходах: "Свято першого дзвоника", "Свято букварика". Вихователі старших груп № 5 (Н.В.Брижак, В.М. Коваленко), № 6 (І.В.Кокарева, Т.В.Коберник) працювали над розвитком пізнавальних процесів, зв'язного мовлення, мотиваційної готовності дітей до навчання в школі. Із педагогічним колективом загально освітньої школи і педагогами дошкільного закладу протягом багатьох років відбувається спільна педагогічна та виховна робота, яка ведеться в напрямку обміну досвідом і інформацією, щодо майбутніх першокласників. Це сприяє легкій адаптації дітей в школі та виступає сильною мотивацією до навчання. Випускник нашого дошкільного закладу Довгий Артем продовжить навчання в школі № 16 по програмі інклюзивного навчання.

Протягом навчального року здійснювалось вивчення стану життєдіяльності дошкільників:

Жовтень: «Створення умов для становлення особистості дитини дошкільника засобами етнопедагогіки».

Січень: Стан фізкультурно-оздоровчої роботи з дітьми. «Створення умов для використання різноманітних здоров'язбережувальних технологій».

Березень: «Створення умов для формування предметно-практичної компетенції дітей, що визначені Базовим компонентом дошкільної освіти в освітній лінії «Дитина у світі культури». Протягом року відбулися фронтальні перевірки другої молодшої групи №7 (вихователі: Н.С.Косенко, Т.О. Грозмані) та середньої групи №8 (вихователі: Т.О. Дроботун, О.С. Мазур). Результати перевірок зазначені в довідках і відповідних наказах по закладу.

Протягом навчального року в садочку велася гурткова робота відповідно до нахилів та уподобань дітей. Гурткова робота планувалась в другій половині дня. Наповнюваність гурткових груп до 12 дітей на одному занятті. В закладі працювали гуртки різного спрямування. Гурткова робота сприяла всебічному розвитку дітей, більш глибокому засвоєнню певного обсягу матеріалу та активізації мислительних процесів дітей та їхньому фізичному розвитку. В закладі є гурток англійської мови «О'кей» та художньої гімнастики «Бутон», гурток театралізованої діяльності «Театральна скринька», гурток ліплення із солоного тіста «Дива солоного тіста». Результативність гурткової роботи добре видно у виступах на святкових ранках (гурток англійської мови, театралізована діяльність), участь в «Стартах надій» (художня гімнастика), оформлення ігрової кімнати виробами із солоного тіста, тощо.

В квітні - травні вихователі всіх вікових груп проводили підсумкові заняття з різних розділів освітньої програми «Дитина». Конспекти занять зберігаються в методичному кабінеті закладу для допомоги молодим спеціалістам. Моніторинг показав достатній рівень роботи педагогів по засвоєнню програмових вимог, в результаті чого якісний рівень знань дітей істотно змінився у порівнянні з початком навчального року.

Найбільше уваги приділялося дітям шостого року життя. Вихователі груп №5,6 проводили обстеження дітей старшого дошкільного віку.

Наслідки обстежень та підсумкових занять свідчать, що у більшості випускників розвинене диференційоване сприймання, логічне мислення, володіння розумовими діями аналізу, синтезу, порівняння, узагальнення, групування тощо необхідних для свідомого засвоєння знань про навколишній світ. Діти уміють розв'язувати нескладні логічні та математичні задачі, виділяти звуки, розрізняти просторові і кількісні відношення речей. Це свідчить про належний рівень розумової готовності до навчання в школі. Під час перевірки готовності дітей до навчання в школі визначились такі рівні сформованості компетенцій дошкільників: сформовано – 49,1%, частково сформовано – 49,1%, в стадії формування – 1,8%

Показники	Група №5		Група №6	
	Поч.р.	Кін.р.	Поч.р.	Кін.р.
Обстежено дітей	25	23	32	32
Сформовано	10	12	12	15
Сформовано частково	13	11	17	16
В стадії формування	2	-	3	1

Робота ДНЗ зі школою, велася на належному рівні, відповідно до плану спільної роботи КЗ «ДНЗ № 25 ВМР» та ЗОШ I-III ст. № 16 ВМР. Метою співпраці виступало забезпечення наступності в реалізації завдань духовного, патріотичного, трудового виховання між дошкільною і початковою ланками освіти. Педагоги закладу формували у старших дошкільників готовність до систематичного навчання і шкільного життя, що передбачає мотиваційну, емоційно-вольову, комунікативну, фізичну підготовку, розвиток пізнавальних психічних процесів та мовлення, прищеплення елементарних навчальних умінь. В методичному кабінеті зібраний матеріал для вихователів, щодо реалізації цих завдань. Педагогами садочка і школи велася робота з дошкільниками і батьками майбутніх першокласників.

Позитивних результатів досягла медична служба закладу, яка протягом навчального року організувала проведення таких заходів: контроль за дотриманням санітарно-гігієнічних та медичних вимог щодо організації фізкультурно-оздоровчої роботи в дитсадку; регулярне обстеження дітей спеціалістами поліклініки; професійні консультації та індивідуальні бесіди з батьками. В закладі активно функціонує сайт. На сайті закладу розміщено нормативні документи, які регламентують роботу ДНЗ, програмне забезпечення, надаються методичні рекомендації щодо виховання дошкільнят, пропонуються довідково-інформаційні матеріали, висвітлюються проведені методичні заходи, надаються методичні матеріали, мультимедійні презентації та фотозвіти тощо. Поряд із традиційною системою відкритих показів для батьків свят, розваг, контрольовано-підсумкових занять простежується тенденція до використання такої форми роботи, як запрошення батьків на відкриті методичні заходи, їх участь у виставках, спортивних святах тощо. Це сприяє зміцненню авторитету дитсадку серед родин наших вихованців.

Таким чином, аналіз роботи ДНЗ за навчальний рік показав, що обрані форми і методи, об'єднані зусилля адміністрації та педагогічного колективу позитивно впливають на результативність роботи з кадрами та досягнення дітей. Річний план за минулий навчальний рік виконано.

Роботу педагогічного колективу за минулий навчальний рік оцінено як задовільну.

Протягом року робота колективу дошкільного навчального закладу велася на достатньому рівні;

- Процес освітньо-виховної роботи проходив згідно вимог освітньої програми «Дитина» та законодавству України про дошкільну освіту;

- Велася робота щодо вдосконалення методичної роботи з педагогічними кадрами: створення умов для активізації творчого потенціалу педагогів, впровадження в практику роботи дошкільного закладу інноваційних технологій;

- Велика увага приділялась проведенню заходів щодо запобігання дитячого травматизму;

-Продуктивно відбувалася робота з батьками;

Але поряд з успіхами колективу у роботі ДНЗ є ряд питань, які потребують подальшого вдосконалення:

-Підвищення рівня професійної майстерності і інноваційної культури педагогів як важливого чинника в реалізації Базового компонента дошкільної освіти через впровадження різноманітних технологій, формування національної свідомої, творчої, життєво компетентної особистості;

-Підвищення психолого-педагогічної культури батьків вихованців ДНЗ.

-Пріоритетними напрямками у сфері матеріально-технічного забезпечення освітньої діяльності груп залишається обладнання та оснащення педагогічного процесу, створення методичного забезпечення освітньої програми та поповнення фізкультурно-оздоровчої бази.

Основними питаннями, які потрібно вирішити у наступному навчальному році є:

- ✓ Формування духовного потенціалу дошкільників засобами екологічного виховання;
- ✓ Створення соціокультурного середовища закладу для введення дошкільників у світ театрального мистецтва.
- ✓ Впровадження здоров'ятворчих та здоров'язберігаючих технологій в дошкільному закладі.